

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
_____ О.П. Артамонова
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №8 с. Гыршелун
_____ Коршунова Л. И.
от «02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
_____ О.П. Артамонова
от «02» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ОТКРЫТИЕ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная

Составитель: Фальгот Любовь Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Хилок.
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

В связи с требованиями ФГОС нового поколения, формированием у обучающихся проектно-исследовательских компетенций в ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Поэтому создание школьных научных обществ так актуально и необходимо. НОУ «Открытие» имеет научно-исследовательское направление.

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Отличительной особенностью НОУ «Открытие» является возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников — никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность — пропуск в школьное научное общество.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г.

В НОУ входят обучающиеся всех уровней образования: начального, среднего и старшего.

Конференция научно-исследовательских работ учащихся среднего и старшего звена и Фестиваль проектно-исследовательских работ младших школьников является отчетом о результатах деятельности НОУ, проводится в 1 раз в год в марте -апреле.

Направленность программы – естественнонаучная. Направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.

Актуальность программы –

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности

активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Исследовательская деятельность предполагает решение проблемы, которую ставит перед собой ученик.

Отличительные особенности программы, новизна образовательной программы: Признание необходимости включения учащихся в научную деятельность через возможность выбора содержания и вида деятельности, приобретение необходимых знаний в диалого-сотрудничестве с учителем и сверстниками, в поиске нестандартных решений.

Участники НОУ

Членами НОУ являются учащиеся 4-9 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества. Работа осуществляется поэтапно:

I. Начальный этап (4-5 классы)

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

II. Подготовительный этап (6-7 классы)

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

III. Собственно исследовательский этап (8 - 9 классы)

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

-Объем программы, срок освоения– 1 год

Количество обучающихся в группах в текущем учебном году: 41

Количество часов в неделю (в каждой группе): 2

Общее количество часов в год: 72

-Формы обучения - очная. Занятия индивидуальные, групповые.

-Уровень программы - стартовый (ознакомительный).

- Особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы – традиционная, с использованием электронного обучения;

-Режим занятий – вторник, среда, пятница с 14.30.

1.2. Цель и задачи программы:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы:

1. Создание научного общества учащихся.
2. Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
3. Содействие профессиональному самоопределению учащихся;

4. Углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
5. Создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов .
6. Проведение исследований, имеющих практическое значение;
7. Разработка и реализация исследовательских проектов;
8. Пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства; 9. Популяризация проектных работ учащихся для решения учебных и воспитательных задач;
10. Создание базы проектно-исследовательских работ;
11. Развитие теории и методики применения проектных работ для решения учебных задач в различных образовательных областях;
12. Формирование жизненно-важных компетенций;
13. Овладение навыками ораторского искусства;
14. Овладение методикой написания научных статей;
15. Обучение основам научной организации труда.

Направления деятельности НОУ:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

1.3.Содержание программы:

Учебный план

№ пп	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		все го	теор ия	практ ика	
1	Заседание НОУ	8	5	3	Фотоотчет Анкетирование конференция
2	Обучающие семинары.	5	3	2	Фотоотчет Проект. исследование
3	Учебно-исследовательская деятельность (УИД). Структура. Этапы организации УИД	30	1	29	Фотоотчет Индивидуальный проект, исследование
4	Заседания пресс-центра	11		11	Фотоотчет. Пополнение сайта новым материалом. Выпуск газеты НОУ.

5	Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.// Индивидуальные занятия.	2		2	Фотоотчет Проведение творческих мероприятий для членов НОУ. Участие в олимпиадах.
6	Экскурсии.	10		10	Отчет (дневник наблюдений, фотоотчеты)
7	Научно-практическая конференция.	6		6	Фотоотчет наградные материалы
	ИТОГО	72	9	63	

1.Заседание НОУ.

Рассматриваются вопросы организации работы научнообщества. Это и изучение членами Совета научного общества результатов диагностики, проведенной в классах, и содержание работы предметных научных секций, и анализ участия членов НОУ в предметных олимпиадах, и подготовка научных конференций. Планирование заседаний Совета НОУ дает возможность прогнозировать и осуществлять контроль за организацией научно-исследовательской работы в школе, корректировать деятельность самого Совета.

Теория: Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Итоговое заседание НОО. Подготовка к школьным праздникам. Планирование деятельности на лето.

Практика: Выбор Совета. Определение рабочих групп. Анализ участия членов НОУ в предметных олимпиадах, и подготовка научных конференций. Проведение диагностик, изучение содержания и результатов работы предметных научных секций.

2.Обучающие семинары.

Теория: Реферат, исследование, проект. Сравнительный анализ, отличительные признаки. Паспорт проекта.

Возможные темы обучающих семинаров:

«Проектная деятельность», «Проектное обучение: что? как? когда?»,
«Алгоритм формирования проекта», «Сущность метода проекта», «Этапы проведения проекта»,
«Как разработать и провести учебный проект»,
«Развитие проектного мышления», «Учебное исследование», «Что такое социальный проект».

3.Учебно-исследовательская деятельность (УИД). Структура. Этапы организации УИД.

Теория: Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приемами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Практика: Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости. Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя. Работа над проектами, исследовательскими работами.

4. Заседания пресс-центра.

Для того, чтобы информационная среда научного общества была открытой для всех и создается пресс-центр, куда стекается вся информация о событиях в научном обществе. И хорошо, если этой информации будет много, и она будет честной и доступной. Членам школьного пресс-центра надо учиться: вести диалог; искать грамотный выход из сложившихся ситуаций; не уходить от проблем. Пресс-центр учит слушать своих оппонентов и слышать, что они говорят; учит формировать свою точку зрения; учитывая все мнения вырабатывать свою позицию.

Практика: Создание сайта НОУ, оформление странички на сайте в сети Интернет, разработка устава, эмблемы и девиза НОУ. Посвящение в члены НОУ.

Проведение работы по оформлению материала, редакция и выпуск газеты, оформление стенда.

5. Практические занятия на развитие творческого интеллектуального потенциала учащихся.// Индивидуальные занятия.

Практика: Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Подготовка к олимпиадам. Проведение творческих мероприятий для членов НОУ.

6. Экскурсия (10 час)

Практика: Выход на природу. Работа по инструктивным карточкам. Ведение дневника наблюдений. Проведение практических работ в естественных условиях среды обитания.

7. Научно-практические конференции.

Научно-практическая конференция школьников – это возможность ученикам не только проявить себя, но и контролировать степень знаний со стороны руководства.

При проведении конференций все участники обязуются подготовить работу, над которой нужно поработать, то есть, собрать, проанализировать, подготовиться и представить определенное исследование в конкретной области. Данный вид деятельности развивает ребенка, заставляя его не только разбираться в выбранном вопросе, но и учиться выбирать необходимую информацию из множества источников, правильно ее анализировать и подавать аудитории. Во время конференций ребенок учиться говорить на публику, побеждая свой страх внимания и усвершенствуя риторику. Активизация стремлений к получению новых знаний, поиск наиболее талантливых учеников и их развитие в дальнейшем, приобретения новых знаний и опыта.

Теория: Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над исследовательской работой, индивидуальными проектами под руководством научного руководителя.

Практика: Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на районной конференции и областных конкурсах.

Консультации. Темы возможных консультации: «Как составить паспорт проекта?», «Информационная поддержка проектной деятельности», «Организация жюри», «Разработка критериев оценки», «Подготовка к участию в научно-практической конференции».

Календарный учебный график

№ п\п	месяц	число	Время проведения	Место проведения	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
						Всего	Тео рия	Прак тика		
1-2	сент	6	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание НОУ 1. Вводное занятие. Деятельность НОУ. Выборы и утверждение плана работы НОУ. 2. Формирование групп участников. Распределение по предметным интересам.	2	1	1	Групповая Определение рабочих групп	Заявление о вступлении в НОУ Анкетирование .
3-4	сент	13	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Учебно-исследовательская деятельность. 3. Структура учебно- исследовательской деятельности.	1	0,5	0,5	Лекция. Упражнения Пр.р	
					4. Этапы организации исследовательской деятельности	1	0,5	0,5		
5-6	сент	20	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Экскурсии 5. Экскурсия «Сезонные явления в живой и неживой природе» 6. Экскурсия	2		2	групповая форма работы. Экскурсия	Отчет о проделанной работе. Фотоотчет.
7-8	сент	27	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	7. Экскурсия 8. Экскурсия	2		2	Экскурсия	Отчет о проделанной работе. Фотоотчет.
9-10	окт	4	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	9. Экскурсия 10. Экскурсия	2		2	Экскурсия.	Отчет о проделанной работе. Фотоотчет.

11-12	окт	11	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание пресс-центра 11-12. Оформление уголка «ШНО» Устав и девиз НОУ «Открытие»	2		2	Работа группой. Обсуждение.	Отчет о проделанной работе. Фотоотчет.
13-14	окт	18	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание пресс-центра 13-14. Практикум «Создаем эмблему» Оформление страницы на сайте сети Интернет// выпуск стегазеты	2		2	Индивид-групповая работа. Пр.р. Работа пресс-центра.	Страница «Открытие» на сайте сети Интернет, стенгазета
15-16	окт	25	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание пресс-центра 15. Посвящение в члены НОУ «Открытие»	1		1		Фотоотчет, видеоотчет
					Обучающий семинар 16. Реферат, исследование, проект. Сравнительный анализ, отличительные признаки.	1	1		Разъяснение, дискуссия	тестирование
17-18	нояб	1	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Обучающий семинар 17. Что такое проект? Как создать продукт? Алгоритм формирования проекта. Учебно-исследовательская деятельность 18. Основные методы исследования	1 1	1	1	Лекция Пр. р. «Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов: составление таблиц, диаграмм, схем».	Работа с графиками, диаграммами
19-20	нояб	8	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание НОУ Обсуждение и выбор тем по направлениям. Обсуждение методов работы	2	1	1	Индивидуально-групповая Пр. р «Формулирование	«Мозговой штурм»

									гипотез»	
21-22	нояб	15	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Обучающий семинар 21-22. Этапы работы над проектом	2		2	Индивиду- групповая	Фото-отчет
23-24	нояб	22	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. 23-24. Подготовка к олимпиадам	2		2	Индивидуальные занятия	Решение олимпиадных заданий
25-26	нояб	29	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Учебно-исследовательская деятельность. Проект. 25-26. Работа над индивидуальным проектом. Консультации «Как составить паспорт проекта».	2		2	Работа над индивидуальным проектом. Консультации	Фотоотчет
27-28	декаб	6	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	27-28. Работа над индивидуальным проектом. Консультации «Информационная поддержка проектной деятельности»	2		2	Работа над индивидуальным проектом. Консультации	Фотоотчет
29-30	декаб	13	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	29-30. Работа над индивидуальным проектом. Поиск материала, информации.// Работа в сети Интернет.	2		2	Работа над индивидуальным проектом. Консультации	Фотоотчет.
31-32	декаб	20	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание пресс-центра 31-32. Работа по группам. Выпуск стенгазеты/ Наполнение страницы в сети Интернет.	2		2	Работа группами. Работа пресс-центра.	Стенгазета Пополнение сайта информацией работы объединения

33-34	декаб	27	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Экскурсии 33-34. Фенологические наблюдения за природой.	2		2	экскурсия	Фотоотчет, оформление отчета по экскурсии
35-36	январ	10	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Обучающий семинар 35. Как оформить проект и подготовиться к его защите. Учебно-исследовательская деятельность. Проект. 36. Работа над индивидуальным проектом. Оформление работ.	1 1	1	 1	Индивидуально-групповая Разъяснения. Работа над индивидуальным творческим проектом. Консультации.	Фотоотчет
37-38	январ	17	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Учебно-исследовательская деятельность. Проект. 37-38. работа над индивидуальным проектом, научно-исследовательской работой. Оформление и подготовка презентации работы. / Определение индивидуального маршрута.	2		2	Индивидуальная работа. Консультации. Определение индивидуального маршрута.	Фотоотчет презентация
39-40	январ	24	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Научно-практическая конференция (НПК) 39-40. Консультации и подготовка к конференции «Шаг в науку»/»Шаг в будущее»	2		2	Индивидуальная работа над своей темой	
41-42	январ	31	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	41-42. Подготовительный этап к НПК. Практикум «Учимся слушать себя и других»	2		2	Практикум выступления	Фотоотчет.
43-44	февраль	7	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Школьная научно-практическая конференция (по итогам победители участвуют в районной конференции)	2		2	Конференция. Работа пресс-центра.	Фотоотчет, наградные материалы

45-46	февраль	14	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Учебно-исследовательская деятельность. Проект. 45-46. Работа по проектам окружных мероприятий (индивидуальных и групповых). Составление плана. Паспорт проекта, исследовательской деятельности.	2		2	Индивидуальная групповая	Фотоотчет Паспорт проекта, исследование работы.
47-48	февраль	21	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	47-48 Работа над проектами. Поиск информационного материала. Подбор материала.	2		2	Творческий проект	
49-50	февраль	28	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	49-50. Работа над проектами. Оформление работ.	2		2	Творческий проект. Индивидуальная групповая работа	Фотоотчет.
51-52	март	7	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	51-52. Работа над проектами. Создание презентаций по темам исследовательских работ, проектов/ индивидуальные консультации	2		2	Творческий проект. Индивидуальная групповая работа/консультации	Фотоотчет по работе групп
53-54	март	14	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	53-54. Работа над проектами. Подготовка к защите проектов. Практикум «Учимся выступать на аудиторию»	2		2	Творческий проект. Индивидуальная групповая работа. Пр.р	Фотоотчет
55-56	март	21	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Защита проектов. Исследовательских работ.	2		2	Индивидуальная групповая Защита работ. Работа пресс-центра.	Фотоотчет. Выставка работ.
57-58	март	28	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание пресс-центра 57-58. Работа по группам. Выпуск школьной газеты НОУ/ Работа с сайтом	2		2	Групповая форма работы	Фотоотчет. Пополнение сайта новым материалом.

					НОУ. Наполнение страницы в сети Интернет.					Выпуск газеты НОУ.
59-60	апр	4	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание НОУ Обсуждение и выбор тем проектов по направлениям.	2	1	1	Индивидуальная групповая Дискуссия, круглый стол	
61-62	апр	11	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Учебно-исследовательская деятельность. Проект. 61-62 Работа над проектами. «Паспорт проекта»// Определение индивидуальных маршрутов.	2		2	Творческий проект. Консультации	Фотоотчет
63-64	апр	18	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	63-64. Работа над проектами.	2		2	Индивидуальная и групповая работа над проектами	Фотоотчет
65-66	апр	25	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	65-66. Защита проектов.	2		2	Творческий проект. Работа пресс-центра.	Фотоотчет. Выставка работ.
67-68	май	2	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Экскурсии 67-68 Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе»	2		2	Экскурсия в природу	Отчет о проделанной работе. фотоотчет
69-70	май	16	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание пресс-центра 69-70. Работа по группам. Выпуск школьной газеты НОУ/ Работа с сайтом НОУ. Наполнение страницы в сети Интернет.	2		2	Работа группами. Выставка работ. Работа пресс-центра.	Фотоотчет. Пополнение сайта новым материалом. Выпуск газеты НОУ.
71-72	май	23/30	14.30	МБОУ ООШ №16 сГыршелун	Заседание НОУ по итогам года Школьная итоговая конференция. Итоги работы объединения. Планирование деятельности на лето.	2	2		Работа пресс-центра.	Фотоотчет. Пополнение сайта новым материалом.

Работа строится в течение года по плану:

1. Сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме.
2. Проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления.
3. Сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий.
4. Оформление исследовательской работы в печатном виде;
5. Подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри (возможно Совет НОУ), выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

1.4 Планируемые результаты

В процессе освоения курса внеурочной деятельности НОУ «Открытие» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской

деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- уметь искать самостоятельно необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;

уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;

уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные УУД:

- уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;

- уметь быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные:

- знать структуру проектной и исследовательской работы;
- знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- знать основные информационные источники поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы обработки и презентации результатов.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Сроки	Содержание	Результат
Сентябрь-ноябрь 2022	1. Создание творческих групп участников программы.	Списки.
	3.Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации программы.	Нормативная база и план мероприятий.
	Организации работы секций.	
	Определение индивидуальных тем для учащихся.	1-й этап работ
	Коллективные занятия. Экскурсии.	
Декабрь-апрель 2022/2023	Апробация направлений и форм НОУ	Проведение научных исследований
	Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы.	Школьная НПК.
	Мониторинг реализации программы	Сборник исследовательских работ. Электронные пособия.
Май 2023	Подведение итогов. Экскурсии	

2.2 Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

2.3 . Оценочные материалы

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Кол-во баллов	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность		Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность		Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность		Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме,

ть			использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность		Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость		Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность		Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность		Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность		Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)		Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)		Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность		Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация		Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результата в работы	Рефлексивность		Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

1 балл – критерий выражен слабо.

2 балла – критерий отслеживается с небольшими недочетами.

3 балла – критерий ярко выражен.

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 20 баллов	Низкий уровень
20 - 29	Средний уровень
30 - 38	Выше среднего уровня
39	Высокий уровень

2.4. Воспитательная работа

Цель: воспитание всесторонне развитой гармонической личности обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях дополнительного образования.

Воспитательный процесс в объединении осуществляется как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

Воспитательная работа предполагает проведение бесед и мероприятий по разным аспектам воспитания: экологическому, гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, обеспечению безопасности жизнедеятельности и т.д. Воспитательная работа в рамках объединения позволяет решать целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные возможности и способности обучающихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует адекватность в оценке чужого творчества, а также собственной самооценке; создает условия для развития творческих способностей обучающихся

Список литературы.

1. Борздун В.Н., Овчинникова Е.Г., « Исследовательская деятельность как
2. Кларин М.В., « Характерные черты исследовательского подхода», 2011 г.
3. Леонтович А.В., «Исследовательская деятельность учащихся», 2012 г.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. объект целенаправленного педагогического руководства», 2011 год
6. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).
7. Проекты и исследования: [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36
8. развитию учащихся», 2010 г.
9. Рождественская И.В., «Система работы по интеллектуально-творческому
10. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2.